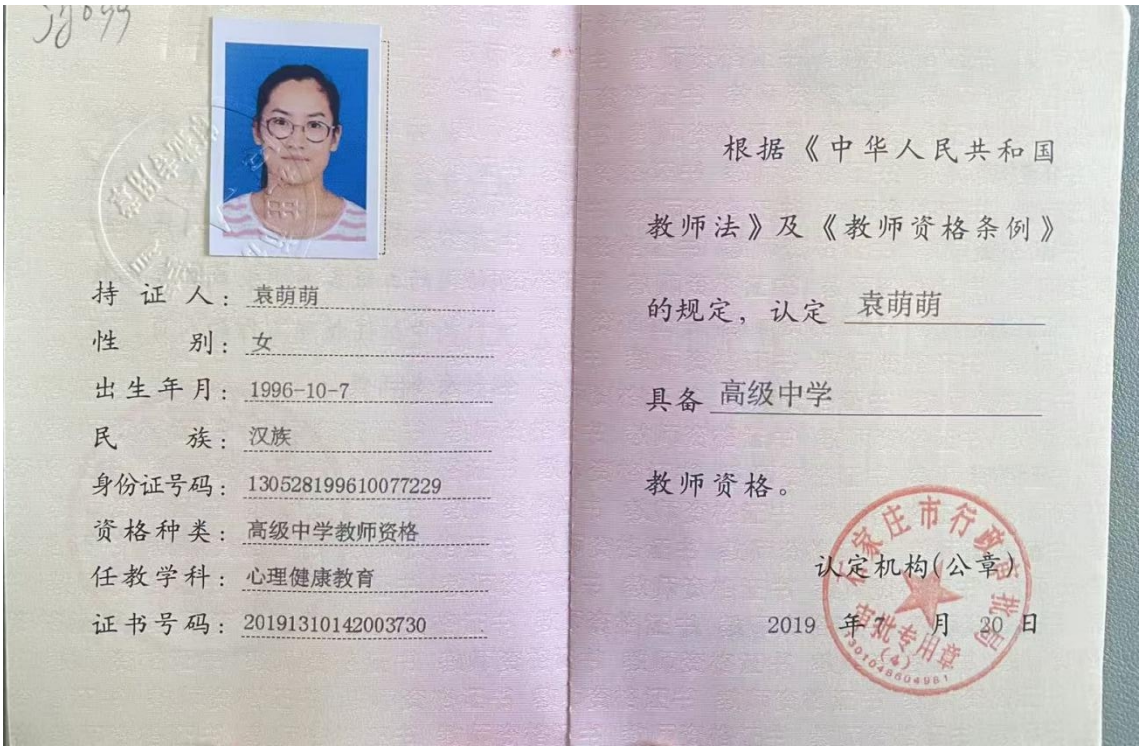
2026 年袁萌萌 双师型”教师认定佐证材料

目 录

1.高级中学心理健康教育教师资格证.....2
2.全国供销总社行业职业技能评价互联网营销师考评员（HKS00222610230）.....3
3.社会实践类资料（5 次）.....4
4.2026 年获河北省第十一届微课大赛特色微课.....5
5. 论文《父母控制对青少年问题性网络使用的影响及教育建议》.....6
6. 《The influence of upward social comparison on social networksites on middle school students’ depression: A two-wave multiple mediation model》7
7. 2024 年课程实施能力提升—课程思政教育能力提升暨习近平总书记在河北重大实践和视察河北重要论述研修培训结业证书.....8
8. 国家教育行政学院职业学校思政课教室网络培训示范班培训结业证书..9

1. 高级中学心理健康教育教师资格证



持 证 人：袁萌萌
性　　别：女
出生年月：1996-10-7
民　　族：汉族
身份证号码：130528199610077229
资格种类：高级中学教师资格
任教学科：心理健康教育
证书号码：20191310142003730

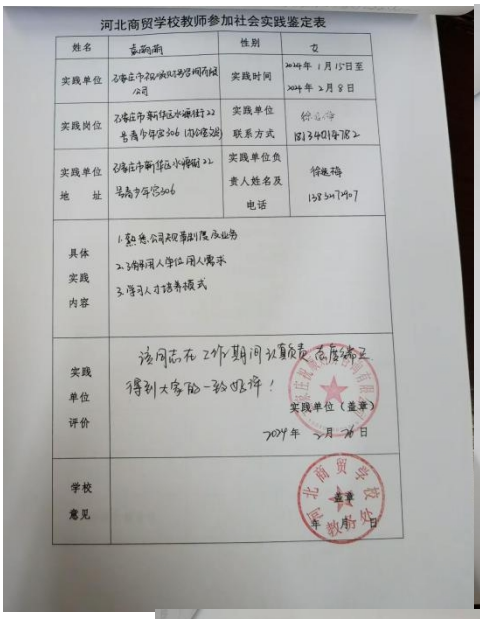
根据《中华人民共和国教师法》及《教师资格条例》的规定，认定 袁萌萌 具备 高级中学 教师资格。

认定机构（公章）
2019 年 7 月 20 日

2. 全国供销总社行业职业技能评价互联网营销师考评员（HKS00222610230）

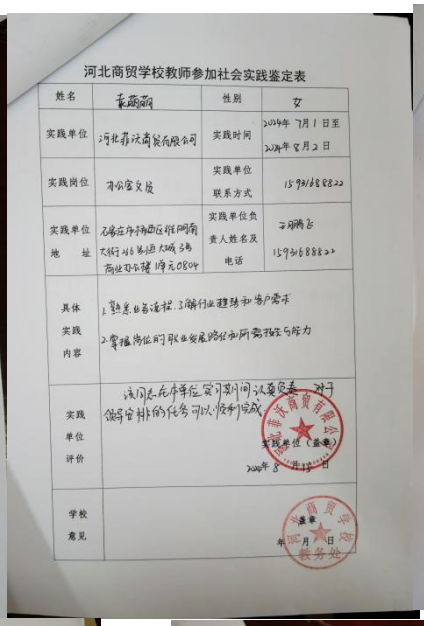


3. 社会实践类资料（5 次）



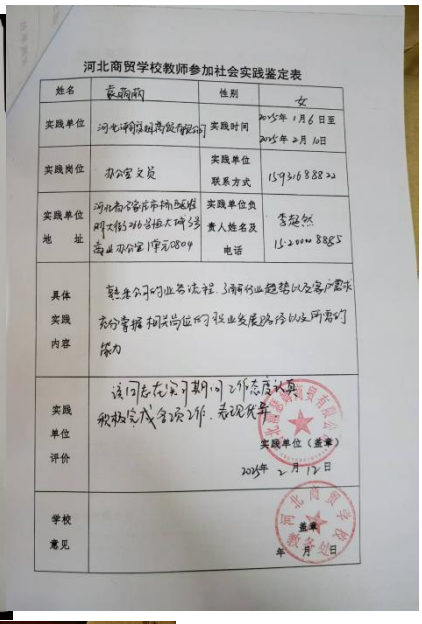
河北商贸学校教师参加社会实践鉴定表

姓名	袁丽丽	性别	女
实践单位	石家庄市裕华区中华大街22号商务写字楼306（河北金沙河面业有限公司）	实践时间	2024年1月15日至2024年2月8日
实践岗位	石家庄市裕华区中华大街22号商务写字楼306（河北金沙河面业有限公司）	实践单位联系方式	销售部 18334019962
实践单位地址	石家庄市裕华区中华大街22号商务写字楼306	实践单位负责人姓名及电话	徐艳梅 13834019007
具体实践内容	1.熟悉公司规章制度及业务 2.了解顾客人学位用人需求 3.学习人才招聘模式		
实践单位评价	该同志在2个月期间认真负责，态度端正，得到大家的一致好评！ 实践单位（盖章） 2024年3月26日		
学校意见	盖章 年 月 日		



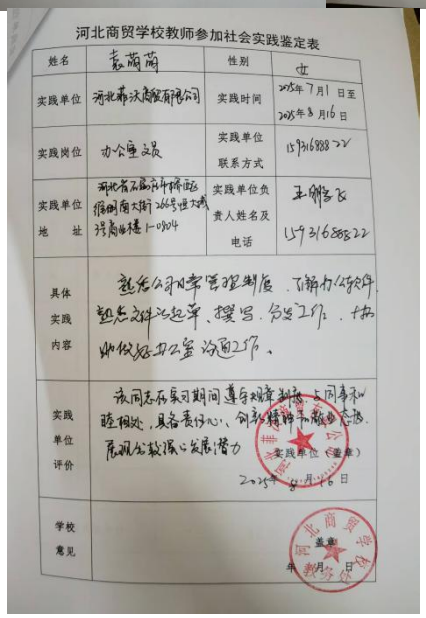
河北商贸学校教师参加社会实践鉴定表

姓名	袁丽丽	性别	女
实践单位	河北嘉沃商贸有限公司	实践时间	2024年7月1日至2024年8月2日
实践岗位	办公室文员	实践单位联系方式	15931688822
实践单位地址	石家庄市裕华区维明南大街与体育南大街交口金融大厦3号商业大厦1单元0804	实践单位负责人姓名及电话	于朋鹏 15931688822
具体实践内容	1.熟悉日常流程；2.掌握岗位对职业发展路径的所需技巧能力		
实践单位评价	该同志在本单位实习期间认真负责，对于领导安排的任务可以顺利完成 实践单位（盖章） 2024年8月12日		
学校意见	盖章 年 月 日		



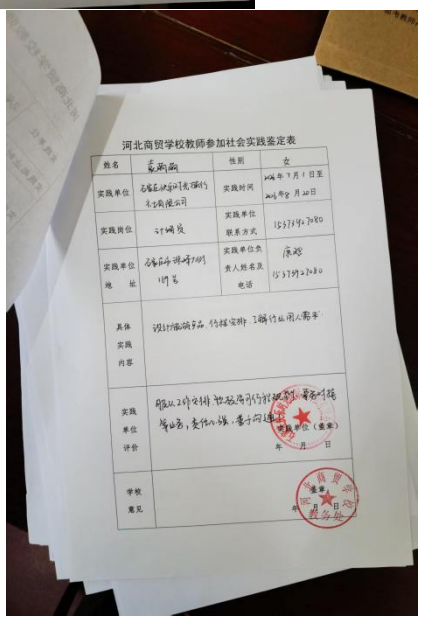
河北商贸学校教师参加社会实践鉴定表

姓名	袁丽丽	性别	女
实践单位	河北嘉沃商贸有限公司	实践时间	2025年1月6日至2025年2月10日
实践岗位	办公室文员	实践单位联系方式	15931688822
实践单位地址	河北省石家庄市裕华区维明南大街与体育南大街交口金融大厦1单元0804	实践单位负责人姓名及电话	李超然 15200008885
具体实践内容	熟悉公司的业务流程，了解行业趋势以及客户需求，充分掌握相关岗位的工作技巧以及发展路径以及所需的能力		
实践单位评价	该同志在实习期间工作态度认真，积极完成各项工作，表现优异 实践单位（盖章） 2025年2月12日		
学校意见	盖章 年 月 日		



河北商贸学校教师参加社会实践鉴定表

姓名	袁丽丽	性别	女
实践单位	河北嘉沃商贸有限公司	实践时间	2025年7月1日至2025年8月16日
实践岗位	办公室文员	实践单位联系方式	15931688822
实践单位地址	河北省石家庄市裕华区维明南大街366号世大城市商业楼1-0804	实践单位负责人姓名及电话	王朋鹏 15931688822
具体实践内容	熟悉公司日常管理制度，了解办公软件，熟悉文档起草、撰写，完成工作，协助领导办公室沟通工作。		
实践单位评价	该同志在实习期间遵守规章制度，上岗着装整洁得体，具备责任心、创新精神和敬业态度，展现出较强的发展潜力 实践单位（盖章） 2025年8月16日		
学校意见	盖章 年 月 日		



河北商贸学校教师参加社会实践鉴定表

姓名	袁丽丽	性别	女
实践单位	石家庄沃丽商贸有限公司	实践时间	2024年7月1日至2024年8月10日
实践岗位	行政岗	实践单位联系方式	15931693080
实践单位地址	石家庄市裕华区[illegible]号	实践单位负责人姓名及电话	康经 15931692080
具体实践内容	设计产品海报手册，行程安排，了解行业用人需求		
实践单位评价	能以2个月实习期，积极向前行的状态对待每一项工作，善于沟通，善于问题[illegible] 实践单位（盖章） 年 月 日		
学校意见	盖章 年 月 日 教务处		

4. 2026 年获河北省第十一届微课大赛特色微课



荣誉证书

证书编号：JS2620TSVK360

袁萌萌 老师制作的微课

《职业礼仪展示职业风采》

在“河北省第十一届微课大赛”中荣获 特色微课 。

特颁此证。

河北省教育技术中心

二〇二六年八月

5. 论文《父母控制对青少年问题性网络使用的影响及教育建议》

《中小学心理健康教育》杂志社

刊用通知

袁萌萌 袁鑫：

您撰写的稿件**《父母控制对青少年问题性网络使用的影响及教育建议》**，经本刊编辑部审阅，符合本刊用稿要求。拟刊登于《中小学心理健康教育》杂志 2022 年 2-3 月发表。

《中小学心理健康教育》创刊于 2001 年，由中国民主促进会中央委员会主管、开明出版社有限公司主办，是全国第一本中小学心理健康教育领域的专业刊物。国内统一连续出版物号为：CN11-4699/G4，国际标准连续出版物号为：ISSN1671-2684，邮发代号为：2-925，海外发行代号为：M3454。

本刊以“探讨心理健康教育理论，推广心理健康教育经验，指导心理健康教育实践，陪伴一线教师专业成长”为办刊宗旨，立足心理健康教育社会现实和素质教育现状，重点关注理论及实际问题解决，推动学界及业界交流，为学生及教师心理健康服务。本刊系国家新闻出版署认定的学术期刊、国家期刊奖百种重点期刊，入选 2019 年“新中国成立 70 周年精品期刊展”，为 2021 年“我是期刊领读者”建党百年主题诵读活动期刊。本刊已被中国知网、龙源期刊网、万方数据库、中文科技期刊数据库（重庆维普）、中邮阅读网、世纪超星网等重要数据库全文收录。

特此通知

查稿电话：010-88817526

《中小学心理健康教育》杂志社

2021 年 11 月 2 日

为尊重作品版权，作者在投稿同时必须遵守如下版权声明。

1.来稿文责自负，对因抄袭或涉密等侵犯他人版权或其他权利的，本刊不承担连带责任。对所投稿件，本刊有权根据本刊出版要求对其进行适当删改或调整。作者如不愿被改动，来稿时请注明。

2.为了扩大作者学术成果的影响力，本刊已被中国知网（CNKI）、万方数据库、超星发现数据库等重要数据库全文收录，并通过多种新媒体宣传方式进行传播。凡给本刊投稿，即视为作者同意授权本刊对其图文作品拥有网络传播权，作者如不同意其作品被收录，须来稿时向本刊声明。来稿一经刊登，将赠送当期样刊。

3.作者保证全体作者的署名及排序没有异议，多单位合作的稿件，保证单位排序没有异议，且无知识产权纠纷。

6. 《The influence of upward social comparison on social networksites on middle school students' depression: A two-wave multiple mediation model》

Development and Psychopathology (2025), 1–9
doi:10.1017/S0954579424001913

CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

Regular Article

The influence of upward social comparison on social network sites on middle school students' depression: A two-wave multiple mediation model

Mengmeng Yuan, Yan Sun, Yijin Wang and Lei Yu
School of Psychology, Liaoning Normal University, Dalian, Liaoning, China

Abstract

There is a lack of longitudinal data on the relationship between upward social comparison on social network sites (SNSs) and depression and its underlying mechanisms. Therefore, this study aimed to examine the relationship between upward social comparison on social network sites and depression and analyze the mediating effects of self-concept clarity and self-esteem in this relationship. We employed a two-wave longitudinal design among 1179 Chinese middle school students. The results indicated that : upward social comparison on SNSs predicted middle school students' depression; Self-concept clarity and self-esteem sequentially mediated the relationship between upward social comparison on SNSs and middle school students' subsequent depression. These results suggested that three types of interventions could be effectively used to decrease the risk of depression among middle school students.

Keywords: middle school students; depression; upward social comparison; self-concept clarity; self-esteem

(Received 16 February 2024; revised 2 August 2024; accepted 25 November 2024)

Introduction

According to the China Internet Network Information Center (CNNIC) reported in 2024, there had 10.92 hundred million Internet users, with adolescents (ages 12–19) accounting for 14.7%, an increasing from last year (CNNIC, 2024). Social networking sites (SNSs) is a network based social service platform, very popular among middle school students (Lian et al., 2017). SNSs provide information basis for social comparison of middle school students, and have a significant impact on middle school students' self-evaluation and psychosocial adaptation (Lee, 2014; Lian et al., 2018). Meanwhile, while enjoying the great convenience brought by SNSs, the problems they caused should not be overlooked.

Upwrad social comparison and depression

Depression is a serious and common mental health problem and affected about 350 million people worldwide (Liu et al., 2016). Many researchers have begun to pay more attention to the factors affecting depression and the underlying mechanism in recent years (Alfasi, 2019; Nouri et al., 2019; Wang et al., 2019a). Few attempts have been made to identify the underlying mechanisms of how the social comparison orientation in SNSs systematically affects individuals' psychological well-being (Lee, 2022).

Social comparison on SNSs is realized through self-presentation (such as identity status, personal photos and other personal information) of individuals on SNSs (Haferkamp & Krämer, 2011).

Corresponding author: Yan Sun; Email: sunyan@lnnu.edu.cn.
Cite this article: Yuan, M., Sun, Y., Wang, Y., & Yu, L. (2025). The influence of upward social comparison on social network sites on middle school students' depression: A two-wave multiple mediation model. *Development and Psychopathology*, 1–9, https://doi.org/10.1017/S0954579424001913

© The Author(s), 2025. Published by Cambridge University Press.

The social rank theory suggests that upward social comparison is one of the critical risk factors on depression (Gilbert & Allan, 1998; Sloman et al., 2003). Previous studies suggested that individuals' specific experience and their feelings of upward social comparison on SNSs are predictors of depression (Aubry et al., 2024; Bouchard et al., 2019; Feinstein et al.,2013; Lian et al., 2017; Niu et al., 2017; Robinson et al., 2019; Sidani et al., 2020; Tong et al., 2017; Vogel et al., 2015; Wetherall et al., 2019; Yang et al., 2018; Yoon et al., 2019) and an experimental study on social comparison on SNSs (Tiggemann et al., 2018) showed that upward social comparisons on SNSs easily result in decreasing in subjective well-being. People more easily feel depressed after spending a great deal of time on Facebook, especially when they comparing themselves to others(Steers et al., 2014). Although several longitudinal studies have showed the relationship between the two variables, the study by Nesi & Prinstein (2015) focused on "Technology-Based Social Comparison", and the research by Feinstein et al. (2013) zeroed in on "Facebook", we aim to observe whether the same longitudinal relationship exists on other social platforms, such as WeChat、QQ. Therefore, T1 upward social comparison on SNSs may be an important predictor of T2 depression (**Hypothesis 1**).

Self-concept clarity as meditors

Self-concept clarity indicates the extent to which individual defines one's self-concept clearly and consistently, which represents a clear and stable self-cognition belonging to some kind of internal psychological structure (Campbell et al.,1996). Valkenburg and Peter (2008, 2011) put forward the self-concept fragmentation hypothesis (Niu et al., 2016; Valkenburg & Peter, 2008, 2011). Social comparison theory also points out that the contrast effect

https://doi.org/10.1017/S0954579424001913 Published online by Cambridge University Press

7. 2024 年课程实施能力提升—课程思政教育能力提升暨习近平总书记在河北重大实践和视察河北重要论述研修培训结业证书



2024/12/26 16:48 证书打印

结 业 证 书

袁萌萌 同志(130528199610077229)参加职业院校教师素质提高计划 中职 类 2024 年度 课程实施能力提升（课程思政教育能力提升） 项目不限专业 专业国家级 培训，完成全部培训内容，计 40 学时（2.5学分），经考核合格，特发此证。

证书编号：202499000514185031014 5

培训机构：河北正定师范高等专科学校

2024 年 12 月 23 日

202.113.245.38:8280/train/main/index.action# 1/1

8. 国家教育行政学院职业学校思政课教室网络培训示范班培训结业证书



结业证书

袁萌萌 同志：

自2024年5月16日至7月15日参加职业学校思政课教师网络培训示范班，完成30学时学习任务，经考核合格。

证书编号：2024A091310933836

国家教育行政学院

2024 年 7 月